

令和5年度 弟子屈町立和琴小学校経営の全体像

◇北海道が目指す教育
 自立～自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、
 自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦
 し、実現していく人を育む
 共生～ふるさとへの誇りと愛着を持ち、
 これからの社会に貢献し、共に支え合う
 人を育む
 (北海道教育推進計画素案令和5年度～令和9年度)

◇弟子屈町教育の目指す姿
 学校、家庭、地域社会が連携し、ふるさとを創る人を育む
 (弟子屈町教育推進基本計画 平成30年度～令和4年度)

◇保護者・地域の願い
 ・地域連携を基盤とした屈斜路地域ならではの教育
 ・教職員と子どもの温かい信頼関係に基づく教育
 ・自他のよさ、ふるさとのよさを実感できる教育

- <校訓> 正しく 強く 優しく
 <教育目標> ○ よく考え正しく判断できる子(たしかな学力)の育成
 ○ 強い心と体でやりぬく子(すこやかな体)の育成
 ○ 優しい心で助け合う子(しなやかな心)の育成

◇学校の課題

学校・家庭・地域が一体となって、子どもたち一人一人に「たくましく生きる力」を育む。

<目指す子どもの姿>
 カルデラの大地に学び、自らの力で未来
 を切り拓き、心豊かにたくましく生きる子
 (1) 学習活動を振り返り、自分の学びの
 変容を自覚し、次の学びに繋げるこ
 とのできる子
 (2) 得た知識を活用し、自分の思いや考
 えを表現できる子

学校全体で
 子どもの主体性を
 育む教育
 と関連と系統を生
 かして

<目指す教職員集団> 連携・協働で子どもを
 育てる教職員集団
 <目指す教職員の姿> 学校課題解決のために
 学校運営に資するとともに、連携・協働で、**主体的に**自己を高める教職員
 <目指す教員の姿> 教育の専門家として、学
 校課題の解決のため、連携・協働で、**主体的に**
 実践的指導力や専門性の向上に取り組む教員

◇研究の主題

学びの深まりを実感し、進んで表現する児童の育成(2年計画の1年目)

社会に開かれた教育課程

カリキュラム・マネジメント

働き方改革

一体的な育み

個別最適な学び
 指導の個別化と学
 習の個性化によ
 り、多様な子ども
 たちを誰一人取り
 残すことのない教
 育の充実

すこやかな体
 子どもの発達の段
 階を考慮し、健康
 で安全な生活と豊
 かなスポーツライ
 フの実現を目指し
 た教育の充実

たしかな学力
 生きて働く知識・
 技能、未知の状況
 にも対応できる思
 考力・判断力・表現
 力等を育む教育の
 充実

しなやかな心
 道徳教育や体験活
 動、多様な表現や
 読書活動等を通し
 て、豊かな心や創
 造性を育む教育の
 充実

協働的な学び
 子ども一人一人
 のよい点や可能性
 を生かし、あらゆる
 他者を価値のある
 存在として尊重
 する教育の充実

一体的な充実

GIGA スクール
 公正に個別最適化
 され、資質・能力
 を一層確実に育成
 するICTを活用
 した教育
 校務のデジタル化

ふるさと教育
 自然・人・産業に関
 わる総合的・体験
 的な学習を通して
 ふるさとのよさを
 知り、自己の生き
 方を考える教育

家庭・地域連携
 学校・地域・家庭
 が目的意識を共有
 し、それぞれの役
 割・責任を果たし
 ながら、一体とな
 って行う教育

特別支援教育
 インクルーシブ教
 育の理念に基づ
 き、全ての子ども
 たちにとって、適
 切で将来の自立に
 つながる教育

**小小・小中連携
 へき地複式教育**
 へき地・小規模・
 複式の三特性を生
 かし子ども一人一
 人の能力や個性を
 伸長する教育

授業改善 (子どもたちの学びの姿と相似形の教師の学び)